**6to GRADO – MAYO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito / descripción** | **Ejes articuladores** |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Escolar.Páginas 290 a la 299 | 01 - Mi familia, mi escuela, mi comunidad y yo practicamos la inclusión. | Tomar conciencia sobre la diversidad y la importancia de la inclusión como una forma de respeto. Además, divulgar de manera divertida el concepto de inclusión para reconocer y valorar las diferentes capacidades de las personas. | Un dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Comunitario.Páginas 230 a la 245 | 02 - Un encuentro a favor de la diversidad. | Comprender que la discriminación y la violencia atentan contra los derechos humanos. También participar en un Encuentro por la diversidad para promover acciones que contribuyan a disminuir la discriminación en su comunidad. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Comunitario.Páginas 324 a la 333 | 03 - El Plan B: inspectores especiales del cambio comunitario. | Investigar cómo se organiza su comunidad y elaborar una bitácora de detective, con el fin de brindar un servicio solidario y de beneficio colectivo a partir de la atención a un problema del cuidado del medio ambiente que afecta la vida social y personal de los habitantes. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Escolar.Páginas 202 a la 217 | 04 - Contribuyo con los servicios de mi escuela. | Conocer la importancia de los servicios públicos, de la infraestructura que se requiere para brindarlos y de la contribución para su cuidado y mantenimiento. Participar en una campaña para dar a conocer los problemas relacionados con los servicios públicos en su escuela y las posibles soluciones a éstos, así como para sensibilizar a la comunidad escolar acerca de la importancia de su cuidado. | Icono  Descripción generada automáticamente |
|  | Aula.Páginas 74 a la 87 | 05 - Juntos comprendemos y resolvemos problemas comunes. | Identificar los documentos administrativos y los formatos que se usan para situaciones de quejas, solicitudes y agradecimientos. | Icono  Descripción generada automáticamente |
|  | Comunitario.Páginas 66 a la 75 | 06 - Salvemos juntos el arte. | Realizar una muestra cultural de expresiones artísticas para la mejora de un espacio público en beneficio social de la comunidad. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
|  | Comunitario.Páginas 32 a la 43 | 07 - Comunidades por correspondencia. | Escribir cartas para continuar la comunicación a distancia con familiares, amistades y estudiantes de otras partes y, así, favorecer la práctica comunicativa con los demás. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Escolar.Páginas 122 a la 133 | 08 - Si se oxida o se quema, entonces hay oxígeno. | Experimentar sobre dos tipos de reacciones químicas donde interviene el oxígeno: la oxidación y la combustión. Aplicar ese conocimiento en la redacción de un cuento o fábula donde relaten brevemente en qué situaciones cotidianas ocurren la oxidación y la combustión, así como la importancia de conocer estos procesos naturales. | Icono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |

**MATEMÁTICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **PDA’S** |
| Nociones de probabilidad | Clasifica eventos de diversos contextos utilizando términos como seguro, imposible, probable, muy probable o poco probable que sucedan. |
| Perímetro, área y noción de volumen | Resuelve problemas que implican construir, estimar y comparar el volumen de cuerpos y prismas rectos rectangulares mediante el conteo de cubos, y reconoce que existen diferentes cuerpos con el mismo volumen. |